

## Протокол №1

### Методического объединения учителей географии.

29.08 2022 года

ст. Отрадная

Тема заседания «Анализ работы РМО за 2021-2022 учебный год.  
Планирование работы на 2022-2023 учебный год»

**Председатель**

Г.В. Кононенко, руководитель  
РМО, учитель географии МБОУ  
СОШ № 16

**Секретарь**

Н.С. Ермоленко, учитель географии  
МБОУ СОШ № 2

**Присутствовали:**

Учителя географии -25 человек

**Повестка дня:**

1. О методических рекомендациях по преподаванию географии в 2022-2023 учебном году - Г.В. Кононенко, руководитель РМО учителей географии.
2. «Задания для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках географии в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО. Из опыта работы С.А. Васильевой, учителя географии МБОУ СОШ № 13».
3. Анализ работы РМО учителей географии в 2021-2022 учебный год – Г.В. Кононенко, руководитель РМО.
4. Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2022-2023 учебный год – Г.В. Кононенко, руководитель РМО.
5. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2021-2022 учебного года по географии – Е.М. Бойков, муниципальный тьютор по географии

**1. По первому вопросу слушали Г. В. Кононенко, руководителя РМО учителей географии, которая довела до сведения учителей географии методические рекомендации ГБОУ ИРО Краснодарского края по преподаванию географии в 2022-2023 уч. году. Галина Викторовна обратила особое внимание педагогов на то, что:**

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы Мин. Просвещения РФ и Краснодарского края;

- преподавать географию в школе следует опираясь на положения Концепции географического образования РФ и требования ФГОС;

**2. По второму вопросу слушали С.А. Васильеву, учителя географии МБОУ СОШ № 13.** Информация из опыта работы на тему: «Задания для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках географии, в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО».

Светлана Алексеевна поделилась с коллегами опытом работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности. Она рассказала о собственной системе работы по формированию функциональной грамотности. Васильева С.А. обратила внимание коллег на то, что в условиях обновления ФГОС ООО продолжают происходить изменения в направленности деятельности обучающихся на уроке. Происходит переход от усвоения совокупности знаний, умений и навыков и использования их в рамках конкретного учебного предмета к развитию способности применять их в любых учебных и жизненных ситуациях. В данных условиях педагогу можно использовать задания, имеющие практико-ориентированную направленность и связанные с реальной действительностью. К таким заданиям относятся контекстные задачи. Контекстные ситуации подбираются так, чтобы они привлекали внимание учащихся соответствующего возраста, не выпадали из спектра их жизненных или познавательных интересов, соотносились с изучаемым в школе учебным материалом. Как правило, это сфера личных и повседневных бытовых интересов, сфера учения, межличностные взаимодействия, социальное проектирование, естественнонаучные исследования, техническое творчество и другие. Светлана Алексеевна предложила коллегам для использования в работу подборку конспектов уроков географии для учащихся 5-х классов с практико-ориентированными заданиями. (Полный текст выступления в электронном виде прилагается)

**3. По третьему вопросу слушали Г. В. Кононенко, руководителя РМО учителей географии,** которая сообщила, что районное РМО учителей географии, осуществляло свою работу в условиях обновления содержания географического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами МО РФ.

Основной целью деятельности РМО являлось: обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно реализованы следующие задачи:

- знакомство с педагогическими нововведениями по вопросам внедрения ФГОС ООО (примерные программы, системно-деятельностный подход и т.д.);
- внедрение в систему работы учителей географии эффективных современных педагогических технологий;
- активное включение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность;
- распространение передового педагогического опыта учителей МО;
- обеспечение оценки качества профессиональной деятельности учителей в рамках аттестации;
- создание банка данных о педагогах МО.

**4. По четвёртому вопросу слушали Г. В. Кононенко, руководителя РМО учителей географии.** Обсуждая план на новый учебный год, педагоги высказали предложение продолжить проведение открытых уроков, обмениваясь опытом проведения уроков по ФГОС. Было предложено в 2022-2023 учебном году провести практические семинары на базе МБОУ СОШ №1 имени Колесника А.С., МБОУ СОШ № 2 по вопросам подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ по географии «Повышение качества подготовки выпускников к ГИА-2023», а так же на базе МБОУ СОШ № 13 «Формирование функциональной грамотности на уроках географии в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС ООО».

**5. По пятому вопросу слушали Е. М. Бойкова, учителя географии МАОУСОШ № 9,** муниципального тьютора по географии который сообщил о количестве обучающихся сдававших ОГЭ и ЕГЭ по географии, а так же количество баллов набранных детьми, отметив низкое качество подготовки 9-классников к ОГЭ. Евгений Михайлович, поделился с коллегами опытом подготовки к итоговым испытаниям по географии в 9 и 11 классах.

**Решили:**

1. Утвердить тему работы РМО учителей географии и план работы на 2022-2023 учебный год.

