

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13

МБОУ СОШ №13

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 13 ст. Надёжной
_____ Л.А. Сероштанова
«31» августа 2022года

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 13
ст. Надёжной
_____ Ж.С. Макарычан
«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2688337)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лавриненко Любовь Алексеевна
учитель начальных классов

Надёжная2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2. Патриотическое воспитание

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

3. Духовно-нравственное воспитание:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Числа		26	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, формировать и удерживать учебную задачу; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>1. Гражданское</p> <p>2. Патриотическое</p> <p>5. Ценности научного познания</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>7. Физическое воспитание</p>
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	14		
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1		
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1		
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1		
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
Раздел 2. Величины		4	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>1. Гражданское</p>
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1		

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	5. Ценности научного познания
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		7. Физическое воспитание
Раздел 3. Арифметические действия		53	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	1. Гражданское
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	19		5. Ценности научного познания
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9		6. Трудовое воспитание
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1		7. Физическое воспитание
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1		8. Экологическое воспитание
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1		7. Физическое воспитание
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1		8. Экологическое воспитание
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	20		
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1		
Раздел 4. Текстовые задачи		20	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	1. Гражданское
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5		5. Ценности научного познания

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	условиями её реализации. Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи построенных моделях.	7. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4		
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	7		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры		16	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Гражданское 5. Ценности научного познания 6. Трудовое воспитание 7. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1		
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	7		
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4		
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		
Раздел 6. Математическая информация		12	Адекватно проводить	2. Патриотическое

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	самооценку результатов своей учебной деятельности.	1. Гражданское 5. Ценности научного познания 6. Трудовое воспитание 7. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	5		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1		
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

