

Краснодарский край Отрадненский район ст. Надёжная  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года  
протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Ж.С. Макарычян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, 1 класс

Количество часов: 33

Учитель: Лавриненко Л.А.

Программа разработана на основе примерной программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией Е.Н. Ерёменко – 2004г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Краснодар: Перспективы образования, 2018г., программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» (разработана ККИДППО по поручению Совета безопасности Краснодарского края от 18 января 2011г. департаменту образования и науки Краснодарского края), в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани».

<http://fgosreestr.ru/>

### 1. Планируемые результаты учебного предмета

#### 1 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1-2. **Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей малой родине; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
4. **Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
6. **Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
7. **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
8. **Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Формирование представлений о ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### ***Регулятивные УУД***

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Познавательные УУД***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся должны знать*

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

*на практическом уровне*

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения

*учащиеся должны уметь*

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
  - составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
  - находить географические объекты на карте-схеме;
  - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.
  - любить ближнего ( залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших.
  - выполнять заповеди семейных ценностей "Почитай отца и мать твою...".
  - понимать ,какой должна быть семья, значение слова "благословение".
- 
- понимать "традиции". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
  - объяснить ,что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
  - Что такое духовные святыни. Святые места Кубани

## 2. Содержание учебного предмета 1 класс

### **Введение. Мой родной край (1ч)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7ч)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6ч)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8ч)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7ч)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Направления воспитательной работы
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>		
1.1.	Мой родной край	1	Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1. Гражданское 2. Патриотическое
	<b>Раздел 2. Я и моя семья</b>	<b>7</b>		
1.1.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных. Составлять рассказ о своём любимом занятии. Составлять рассказ о своей семье.	1. Гражданское 5. Ценности научного познания 6. Трудовое воспитание 7. Физическое воспитание
1.2.	Любимые занятия.	1	Характеризовать понятие «обязанность».	
1.3.	Моя семья. Обязанности в нашей семье.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике.	
1.4.	Увлечения членов нашей семьи.	1	Участвовать в коллективном проекте.	
1.5.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2		
1.6.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1		
	<b>Раздел 3. Я и моя школа</b>	<b>6</b>		
1.1.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним.	1. Гражданское 5. Ценности научного познания 6. Трудовое воспитание 7. Физическое воспитание
1.2.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
1.3.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	2	Характеризовать понятие «поручение». Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников.	
1.4.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы	1		
1.5.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		
	<b>Раздел 4. Я и мои родные места</b>	<b>8</b>		
1.1.	Главный город Краснодарского края	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки	1. Гражданское 2. Патриотическое  4. Эстетическое воспитание
1.2.	Достопримечательности	1	Характеризовать понятие «достопримечательность».	5. Ценности научного познания 7. Физическое воспитание
1.3.	Родные места. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес.	
1.4.	Правила поведения в	2		

	общественных местах. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте.		Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице.	
1.5.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	2	Проговаривать правила поведения пешехода.	
1.6.	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Слушать рассказы представителей различных профессий.	
	<b>Раздел 5. Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	1. Гражданское 2. Патриотическое 5. Ценности научного познания 7. Физическое воспитание 8. Экологическое воспитание
1.1.	Растения вокруг меня. Животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	3		
1.2.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		
1.3.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края	2		
1.4.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1		
	<b>Раздел 6. Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Любовь к ближнему. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани	1. Гражданское 2. Патриотическое 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание
1.1.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1		
1.2.	Традиции казачьей семьи	1		
1.3.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
1.4.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1		



