

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 13

МБОУ СОШ №13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3159883)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сидорова Анна Николаевна
учитель истории

ст. Надёжная 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	0	0	02.08.2022 05.08.2022	Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра).; Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ;	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	0	0	09.09.2022 20.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей; Рассказывать об условиях жизни; занятиях; верованиях первобытных людей; используя текст учебника и изобразительные материалы.; Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства; открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества; Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.; Называть и кратко характеризовать источники; рассказывающие о древней истории.; ;	устный опрос; письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								

3.1.	Древний Египет	7	1	0	<p>23.09.2022 14.10.2022</p> <p>; Рассказы вать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель-можи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций).; Излагать сюжет мифа об Осирисе; обьяснить; в чем заключалась его главная идея.; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма).; Объяснять; в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска.;;</p>	<p>контрольная работа; устный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>21.10.2022 25.10.2022</p> <p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; крупнейших городах Древней Месопотамии.; Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире; Характеризовать источники; рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники; законы Хаммурапи).;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p>	<p>устный контроль; практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/3/5/</p>

3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	28.10.2022 15.11.2022	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.; Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита; значение перехода к монотеизму (в иудаизме); ; Показывать на карте территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогии; какому народу Бог дал такие же законы; как и древним евреям.; Проводить аналогии и устанавливать; какому народу Бог дал такие же законы; как и древним евреям. Объяснять; почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.;	устный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.4.	Персидская держава	2	0	0	18.11.2022	Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; Показывать на карте территорию Персидской державы; объяснять; как она управлялась; причины военных побед персидской армии. Объяснять значение терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;	устный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
3.5.	Древняя Индия	2	1	0	22.11.2022 25.11.2022	Показывать на карте территорию Древней Индии.; Характеризовать условия жизни и занятия населения; общественный строй Древней Индии; положение представителей различных варн (каст).; Характеризовать условия жизни и занятия населения; общественный строй Древней Индии; положение представителей различных варн (каст).; Объяснять; какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.; Рассказывать о культуре Древней Индии; высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.; ;	контрольная работа (тестирование);	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

3.6.	Древний Китай	3	1	0	29.11.2022 02.12.2022	<p>; Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае;</p> <p>показывать; чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций).;.</p>	практическая работа; контрольная работа (тестирование);	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм								
4.1.	Древнейшая Греция	4	1	0	09.12.2022 23.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту о природных условиях; об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.; Показывать на карте территории древнегреческих государств; места значительных событий.; Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев. ; Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно; известно; непонятно; неизвестно.;</p> <p>; ;</p>	устный контроль; контрольная работа (тестирование);	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	27.12.2022 31.01.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; а к р о п о л ь; а г о р а; ф а л а н г а; метрополия; колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение;</p>	устный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					<p>отношение к власти.; Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм.; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты.; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать; используя картосхемы; об участниках; ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе).; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов; военачальников; воинов в ходе военных событий.; Называть основные итоги греко-персидских войн.; Высказывать суждение о том; почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять; почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источники рабства в Древней Греции; объяснять; почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p> <p>; ; ;</p>		
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	<p>03.02.2023 17.02.2023</p> <p>Рассказывать о развитии наук; в Древней Греции. Представлять описание произведений древнегреческих поэтов и философов; Рассказывать о развитии образования в Древней Греции;</p> <p>;</p>	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	21.02.2023 24.02.2023	Охарактеризовать основные причины и события пелопонесской войны и роль в ней Македонии;	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20						
Раздел 5. Древний Рим								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	03.03.2023 14.03.2023	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.; Раскрывать значение понятий патриций; плебе; республика.; Объяснять; кому принадлежит власть в Римской республике; кто и почему участвовал в политической борьбе.; Характеризовать верования жителей Древней Италии.; ;	устный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; Представлять общую картину Пунических войн (причины; период; участники; значительные походы и события).; ;	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	04.04.2023	Раскрывать значение понятий консул; трибун; сенат; диктатор; леггон.; Использовать карту при характеристике военных походов Рима.; Характеризовать причины и итоги войн Рима; ; ; ; ; Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме; положении трудового населения; рабов.; Раскрывать значение понятий император; провинция.; Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме; её участников; важнейшие события.; Рассказывать; как строились отношения между Римом и провинциями.; ; ; ;	устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	07.04.2023 21.04.2023	Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ; ; ; Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме; положении трудового населения; рабов.; Раскрывать значение понятий император; провинция.; Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме; её участников; важнейшие события.; Рассказывать; как строились отношения между Римом и провинциями.;	устный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
5.5.	Культура Древнего Рима	3	1	0	25.04.2023 16.05.2023	Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников; произведений древнеримского искусства; используя иллюстрации учебника.; Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.; Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.;	устный контроль; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Обобщение								
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	19.05.2023 23.05.2023	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.;	письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.).	1	0	0	02.09.2022	устный контроль;
2.	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1	0	0	06.09.2022	устный контроль;
3.	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	1	0	0	09.09.2022	устный контроль;
4.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1	0	0	13.09.2022	устный контроль;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	0	0	16.09.2022	устный контроль;
6.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	1	0	20.09.2022	контрольная работа;
7.	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	0	0	23.09.2022	устный контроль;
8.	Древний Египет	1	0	0	27.09.2022	устный контроль;
9.	Условия жизни и занятия населения	1	0	0	30.09.2022	устный контроль;
10.	Управление государством (фараон, чиновники)	1	0	0	04.10.2022	устный контроль; тестирование;

11.	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	0	0	07.10.2022	устный контроль; письменный контроль;
12.	Военные походы. Рабы.	1	0	0	11.10.2022	устный контроль;
13.	Познания древних египтян. Письменность	1	0	0	14.10.2022	устный контроль; ;
14.	Храмы и пирамиды	1	0	0	18.10.2022	устный контроль;
15.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания. Письменность	1	0	1	21.10.2022	устный контроль;
16.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	0	0	25.10.2022	устный контроль;
17.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	0	0	28.10.2022	Диктант; устный контроль; тестирование;
18.	Палестина: расселение евреев	1	0	0	08.11.2022	устный контроль;
19.	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	0	0	11.11.2022	устный контроль;
20.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	0	0	15.11.2022	устный контроль;

21.	Персидская держава: военные походы, управление империей	1	0	0	18.11.2022	устный контроль;
22.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения Древние города-государства.	1	0	0	22.11.2022	устный контроль;
23.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.	1	1	0	25.11.2022	устный контроль; контрольная работа;
24.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	0	0	29.11.2022	устный контроль;
25.	Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	1	0	0	02.12.2022	устный контроль;
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	1	1	0	06.12.2022	устный контроль; контрольная работа;
27.	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия	1	0	0	09.12.2022	устный контроль;
28.	Древнейшие государства на Крите. Троянская война.	1	0	0	13.12.2022	устный контроль;
29.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0	16.12.2022	устный контроль;

30.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0	20.12.2022	устный контроль;
31.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	0	0	23.12.2022	устный контроль;
32.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	27.12.2022	устный контроль;
33.	Великая греческая колонизация.	1	0	0	30.12.2022	устный контроль;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена	1	0	0	10.01.2023	устный контроль;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	0	0	13.01.2023	устный контроль;
36.	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	0	0	17.01.2023	устный контроль;
37.	Причины победы греков.	1	0	0	20.01.2023	устный контроль;
38.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	24.01.2023	устный контроль;
39.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	0	0	27.01.2023	устный контроль;
40.	Пелопонесская война. Возвышение Македонии.	1	0	0	31.01.2023	устный контроль;
41.	Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	1	0	0	03.02.2023	устный контроль;
42.	Школа и образование. Литература	1	0	0	07.02.2023	устный контроль;
43.	Архитектура и скульптура.	1	0	0	10.02.2023	устный контроль;

44.	Быт и досуг древних греков. Театр.	1	0	0	14.02.2023	устный контроль;
45.	Спортивные состязания; Олимпийские игры в древности.	1	0	0	17.02.2023	устный контроль;
46.	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1	0	0	21.02.2023	устный контроль;
47.	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	0	0	24.02.2023	устный контроль;
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	1	0	28.02.2023	контрольная работа;
49.	Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей	1	0	0	03.03.2023	устный контроль;
50.	Римская республика. Завоевание Римом Италии. Патриции и плебеи.	1	0	0	07.03.2023	устный контроль;
51.	Управление и законы. Римская армия. Верования древних римлян.	1	0	0	10.03.2023	устный контроль;
52.	Воины с Карфагеном. Ганнибал	1	0	0	14.03.2023	устный контроль;
53.	Установление господства Рима в Средиземноморье	1	0	0	17.03.2023	устный контроль;
54.	Реформы Гракхов.	1	0	0	21.03.2023	устный контроль;
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	24.03.2023	устный контроль;
56.	От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь.	1	0	0	04.04.2023	устный контроль;

57.	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1	0	0	07.04.2023	устный контроль;
58.	Римская империя: территория, управление.	1	0	0	11.04.2023	Тестирование; устный контроль;
59.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	14.04.2023	устный контроль;
60.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	18.04.2023	устный контроль;
61.	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	0	0	21.04.2023	устный контроль;
62.	Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Цицерон	1	1	0	25.04.2023	контрольная работа;
63.	Развитие наук.	1	0	0	28.04.2023	устный контроль;
64.	Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	0	0	05.05.2023	устный контроль;
65.	Быт и досуг римлян.	1	0	0	12.05.2023	устный контроль;
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	1	0	16.05.2023	контрольная работа;
67.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	19.05.2023	устный контроль;
68.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	0	0	23.05.2023	устный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций
Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Арафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.,
Атлас История Древнего мира, Просвещение 2020 г.,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

0

