

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 13  
Ж.С. Макарычян  
30.10.2023 год



**План**  
**мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся,**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**МБОУ СОШ № 13**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождения в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то

есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Пополненный и актуализированный банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

| № п/п | Мероприятие  | Срок исполнения                      | Ответственный                | Результат-индикатор реализации мероприятий |
|-------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 1.    | Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). | 30.10.2023 год                       | Директор                     | Нормативный акт                            |
| 2.    | Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов муниципальных общеобразовательных организаций (4 человека).   | 30.10.2023 год                       | Заместитель директора по УВР | Нормативный акт                            |
| 3.    | Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО  | октябрь 2023 год,<br>апрель 2024 год | Заместитель директора по УВР | Протокол                                   |
| 4.    | Формирование баз данных педагогов и  | ноябрь 2023 год                      | Заместитель                  |  |



|    |   |                         |  |                        |
|----|---|-------------------------|--|------------------------|
|    | обучающихся школы посредством регистрации на федеральной платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>  |                         | директора по УВР                       |                        |
| 5. | Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru/c">https://fg.resh.edu.ru/c</a> целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей | ноябрь-декабрь 2023 год | Заместитель директора по УВР           | Результаты мониторинга |
| 6. | Организация участия управленческой команды и педагогов школы в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики       | в течение учебного года | Директор, Заместитель директора по УВР | Удостоверения          |
| 7. | Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся  | май 2024 год            | Директор, заместитель директора по УВР | Рабочие программы      |
| 8. | Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся  | июнь 2024 год           | Заместитель директора по УВР           | Справка                |

### Формирование читательской грамотности

|    | Виды деятельности и формы работы  | Ответственные                         | Сроки          |
|----|---|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения.  | Учителя русского языка и литературы   | декабрь        |
| 2. | Создание копилки "Способы и приемы, способствующие формированию правильного чтения"   | Учителя - предметники                 | В течение года |
| 3. | Заседания ШМО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</li> <li>• обмен опытом</li> <li>• «Приемы организации смыслового чтения на уроках»</li> </ul> | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)»</li> <li>• «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом»</li> <li>• «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»</li> </ul> |                       |  |
| 4. | Проведение открытых уроков . Мониторинг читательской грамотности   | Учителя - предметники | В течение года<br>В конце 3 и 4 четверти |

### Формирование креативного мышления

|    | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные                         | Сроки          |
|----|--|---------------------------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика .  | Заместитель по УВР .                  | Декабрь        |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"  | Учителя-предметники                   | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»  | Заместитель по УВР                    | Декабрь        |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.</li> </ul> | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5. | Проведение открытых уроков.  | Учителя - предметники                 | В течение года |

### Формирование финансовой грамотности

|    | Виды деятельности и формы работы                       | Ответственные         | Сроки          |
|----|--|-----------------------|----------------|
| 1. | Стартовая диагностика                                  |                       | Декабрь        |
| 2. | Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая | классные руководители | Ноябрь-декабрь |



|   |             |                    |
|---|-------------|--------------------|
| грамотность?"   | 5-9 классов |                    |
| 3. Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе. | Директор    | В течение года     |
| 4. Введения курса "Основы финансовой грамотности"                     | Директор    | Сентябрь 2023 года |

### Формирование математической грамотности

|   | Виды деятельности и формы работы  | Ответственный                    | Срок  |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1 | Стартовая диагностика   | Учителя-предметники              | Декабрь                                       |
| 2 | Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий. | Учителя-предметники              | В течение учебного года                       |
| 3 | Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.  | Учителя-предметники              | В течение учебного года                       |
| 4 | Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.                             | Учителя-предметники              | В течение учебного года                       |
| 5 | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.  | Учителя-предметники              | В рамках консультаций, дополнительных занятий |
| 6 | Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.  | Учителя-предметники              | Открытые уроки в течение года                 |
| 7 | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.                                     | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение года                                |

### Формирование естественнонаучной грамотности

| №  | Виды деятельности и формы работы                                    | Ответственные                                   | Сроки     |
|----|---|---|-----------|
| 1. | Стартовая диагностика   | Учителя- предметники естественно-научного цикла | декабрь   |
| 2. | Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), | Учителя- предметники                            | В течение |

|    |  |                                  |   |
|----|--|----------------------------------|---|
|    | направленных на развитие естественнонаучного образования   | естественно-научного цикла       | учебного года                                 |
| 3. | Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности | руководитель ШМО зам. по УВР     | В течение учебного года                       |
| 4. | Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.  | Учителя-предметники, зам. по УВР | В течение учебного года                       |
| 5. | Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.   | Учителя- предметники             | В рамках консультаций, дополнительных занятий |

### Формирование глобальных компетенций

|    |  |                                       |                |
|----|--|---------------------------------------|----------------|
|    | Виды деятельности и формы работы   | Ответственные                         | Сроки          |
| 1. | Стартовая диагностика  | Учителя - предметники                 | Декабрь        |
| 2. | Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"  | Учителя-предметники                   | В течение года |
| 3. | Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»  | Директор, зам. директора по УВР       | Декабрь        |
| 4. | Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических материалов по формированию глобальных компетенций;</li> <li>• обмен опытом;</li> <li>• мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций.</li> </ul> | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Раз в четверть |
| 5  | Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся   | Руководитель ШМО                      | Апрель -май    |